

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО

СОДЕРЖАНИЕ ДЕПОЗИТАРИЯ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 Красноармейского района Волгограда»

Инновационный проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в условиях социокультурной инклюзивной образовательной среды дошкольной образовательной организации»

ДЕПОЗИТАРИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ



Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, и способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

1. Анкета для родителей «Формирование российских традиционных духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста».

Цель: выявление потребности родителей в просвещении по вопросам формирования у ребенка российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

2. Анкета для педагогов «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Цель: определить уровень готовности педагогов к осуществлению инновационной деятельности в рамках реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей в условиях социокультурной инклюзивной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

3. Модифицированный вариант диагностических методик для оценки уровня сформированности духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

Модифицированный вариант диагностических методик:

- Н.В. Мельникова, Р.В. Овчарова «Методика исследования нравственной сферы личности дошкольника на основе усвоения базисных этических понятий»;
- М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников»;
- И.А. Калабина «Наблюдение за поведением детей»;
- Н.В. Алешина «Трудовые поручения общественного характера».



## Когнитивный компонент сформированности духовно-нравственного и патриотического воспитания

### Критерии и уровни духовно-нравственного и патриотического воспитания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок понимает базисные этические понятия, знает нравственные нормы и качества личности, правила поведения; имеет представление об ответственности за свои поступки и действия.</li> <li>Ребенок демонстрирует знания о семейных традициях и ценностях.</li> <li>Ребенок без особого труда называет родной город, район, домашний адрес. Свяодно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности родного города и их месторасположения.</li> <li>Ребенок правильно называет цвета российского флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города.</li> <li>Ребенок имеет представления об основных государственных праздниках.</li> <li>Ребенок имеет представление о многонациональности страны и особенностях их культуры.</li> <li>Рассматривая предметы быта, народные игрушки и игрушки народов России ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту.</li> <li>Знает названия народных праздников, их значение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок знает и понимает большую часть этических понятий, нравственных норм и качеств личности, правил нравственного поведения; представление об ответственности за свои поступки и действия не полное.</li> <li>Ребенок частично демонстрирует знания о семейных традициях и ценностях.</li> <li>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в назывании родного города, района, домашнего адреса. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.</li> <li>Ребенок допускает незначительные ошибки в порядке расположения цветов на российском флаге. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении страны и своего города.</li> <li>Ребенок имеет частичные представления об основных государственных праздниках.</li> <li>Ребенок имеет частичные представления о многонациональности страны и особенностях их культуры.</li> <li>Ребенок в основном правильно называет предметы быта, народные игрушки и игрушки народов России. После дополнительных вопросов взрослого объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.</li> <li>Частично знает названия народных праздников, их значение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок не имеет представления о большинстве этических понятий, нравственных норм и качеств личности, правил поведения; не знает об ответственности за свои поступки и действия.</li> <li>Ребенок не демонстрирует знания о семейных традициях и ценностях.</li> <li>Ребенок часто допускает ошибки в назывании родного города, района, домашнего адреса. Затрудняется назвать достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.</li> <li>Ребенок затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.</li> <li>Ребенок не имеет представления об основных государственных праздниках.</li> <li>Ребенок не имеет представление о многонациональности страны и особенностях их культуры.</li> <li>Ребенок допускает значительные ошибки в названии предметов быта, народных игрушек, игрушек народов России. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.</li> <li>Не знает названия народных праздников, их значение.</li> </ul>

## Эмоционально-мотивационный компонент сформированности духовно-нравственного и патриотического воспитания

### Критерии и уровни духовно-нравственного и патриотического воспитания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок в ситуациях нравственных и безнравственных поступков проявляет адекватное отношение и соответствующие чувства.</li> <li>Ребенок показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия. Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания.</li> <li>Ребенок проявляет положительное эмоционально окрашенное отношение к своей стране, людям разных национальностей, проживающих на территории России. Демонстрирует уважение и гордость за поступки героев Отечества.</li> <li>Может объяснить, что ему нравится в стране. С удовольствием рассуждает, чтобы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее.</li> <li>Испытывает чувство гордости за свою страну. Испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок не всегда дает адекватную эмоциональную оценку качеств и поступков.</li> <li>Ребенок не всегда свяно отвечает на поставленные вопросы об отношении к окружающей среде, проявлении заботы о близких, проявлении дружелюбия. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.</li> <li>Частично понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания.</li> <li>Ребенок проявляет положительное отношение к родной стране, людям разных национальностей, проживающих на территории России. Демонстрирует частичное уважение и гордость за поступки героев Отечества.</li> <li>Может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение недостаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво. Не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок проявляет неадекватные чувства в ситуациях нравственных и безнравственных поступков.</li> <li>Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.</li> <li>Не понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания.</li> <li>Ребенок этого уровня в целом проявляет положительное отношение к родной стране, людям разных национальностей, проживающих на территории России, людям разных национальностей, проживающих на территории России, но оно носит неустойчивый характер. Не демонстрирует уважение и гордость за поступки героев Отечества.</li> <li>На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.</li> </ul>

## Поведенческий компонент сформированности духовно-нравственного и патриотического воспитания

### Критерии и уровни духовно-нравственного и патриотического воспитания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок демонстрирует поведение, основанное на понимании и принятии нравственных норм, умеет противостоять искушению нарушать эти нормы, отношению к взрослым и сверстникам основано на доброжелательности, отзывчивости, уважении, терпимости, вежливости.</li> <li>Ребенок при выполнении трудовых поручений проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.</li> <li>Ребенок демонстрирует поведение волевых качеств личности в сфере патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок демонстрирует поведение, основанное на недостаточном понимании и принятии нравственных норм в соответствии с принципом полезности, отдельные случаи негативных переживаний по поводу невыполнения нравственных норм, не всегда противостоит искушению нарушать нормы поведения, избирательно относится к сверстникам и взрослым.</li> <li>Ребенок частично проявляет диагностируемые умения при выполнении поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами).</li> <li>Ребенок частично демонстрирует поведение волевых качеств личности в сфере патриотизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребенок демонстрирует поведение, основанное на непонимании и неприятии нравственных норм, постоянно нарушает эти нормы; отношение к взрослым и сверстникам основано на безразличии, равнодушии, нетерпимости, неуважении, отсутствии вежливости.</li> <li>Ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.</li> <li>Ребенок не демонстрирует поведение волевых качеств личности в сфере патриотизма.</li> </ul>

